

2024 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱：東莞同鄉會方樹泉學校

負責老師姓名：鄧凱文主任

[此報告須包括在 2023/24 學年學校周年報告內，並在 2024 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2024 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2024 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一） 實施詳情

上課日期	2024 年 7 月 15 日至 8 月 9 日
時 間	早上 9:00 至中午 12:00
上課地點	本校課室
協辦機構	基督教勵行會

（二） 參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
30	28	90%	12	5	42%

(三) 課程內容概要

A 組(升小一、小二)學習重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能認讀學習和生活上的常用字詞● 認識時間、人物、地方的名詞● 認識常用動詞● 能理解簡短句子的意思
說話範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語● 能跟讀老師的簡短語句● 能簡單用中文跟老師及同學溝通
寫作範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能寫出各種筆劃● 能有正確書寫姿勢書寫● 能正確書寫筆順● 大致能書寫與生活相關的常用字
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能理解課堂簡單的內容及老師的指示

B 組(升小三、小四)學習重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能認讀學習和生活上的常用字詞● 能理解簡短句子的意思● 認理解短小段落的大意● 能運用不同的閱讀策略理解課文的內容及詞語的意思
說話範疇	<ul style="list-style-type: none">● 看圖說故事 (校園生活)● 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物● 簡單說出自己的感受或想法
寫作範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能寫出圖中的重點字● 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)● 能認識記敘事情的四要素(時、人、地、事)
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none">● 能理解影片/聲檔的內容● 能專心聆聽理解話語的內容

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

有別於一般的傳統課堂，是次銜接課程的教學形式較多元化，如遊戲教學、角色扮演、唱遊、運用電子學習等。學生從各種學習活動中，能多說、多聽、多看中文、從而提升語文能力。透過安排的日常生活情境，幫助非華語學生提升中文的聽、說、讀及寫的能力和興趣。從課堂觀察中，學生在早期的課堂較為被動，對課堂的語言及環境感到陌生，需要更多時間的熱身。根據問卷調查顯示，約 95%的家長滿意是次課程的安排，90%的家長認為課程能提升其子女的中文能力，而所有家長亦表示同意來年會繼續讓子女參與此課程。另外，約 95%學生喜歡參加此課程，並同意此課程能提升其中文能力，96%學生喜歡學習中文。

(五) 課程需檢討的地方

課程內容包含電子學習，增加課堂的互動性，唯導師需有充足的準備及設備的配合才能使課堂進行流暢。課時對低小學生稍為長，課堂需要有不同的活動來提升學生的學習動機。課程需考慮學生在小息時的活動，讓學生在輕鬆的環境下利用中文與同學交流，提升學生在中文語境下的社交能力。

(六) 其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

為了鼓勵學生的中文學習，提升學習的投入度，在課堂以 ClassDojo 平台作即時加分，讓學生之間保持一定的競爭性，亦可提升比賽時學生的投入度。當取得一定分數時，同學在小息時就可拿取桌上遊戲玩樂或享用健康小吃。